



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO SUPERIORE STATALE MARIO RUTELLI

PAIS026006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SUPERIORE STATALE MARIO RUTELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto è ubicato in una zona periferica della città, separata fisicamente dall'arteria stradale della circonvallazione; pertanto raccoglie utenze strettamente territoriali (Mezzomonreale) e afferenti al bacino dei paesi limitrofi: Aquino, Monreale, Misilmeri, Villabate, Pioppo, San Giuseppe lato, Altofonte, la zona non è servita dai mezzi pubblici dell'AMAT, dell'AST e si trova in prossimità della fermata del tram di via Pollaci.

L'Istituto è provvisto anche di una succursale facilmente raggiungibile sita in via Capitano Basile, angolo via Crocifisso a Pietratagliata, che conta ulteriori 10 aule utilizzabili nelle quali gli alunni si recano a rotazione una volta la settimana.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Dalle rilevazioni effettuate, risulta che oltre il 50% degli studenti vive nel comune di Palermo, mentre la restante parte nei comuni limitrofi. Quasi la metà di loro raggiunge la scuola in automobile; gli altri con i mezzi pubblici o a piedi.

Il contesto socio-economico si presenta abbastanza composito: il 40% circa dei genitori è in possesso di Diploma/Maturità o di Licenza Media, poco più del 10% di Laurea; le stesse percentuali si ricavano per le genitrici. Per quanto concerne l'attività lavorativa, circa il 50% dei padri è impegnato nel Settore pubblico e il 30% nel privato; una minima percentuale risulta in cerca di occupazione. Più del 10% svolge un'attività lavorativa nell'ambito dei servizi, dell'edilizia, del commercio e della libera professione. Per quanto concerne le madri, più del 10% esercita una libera professione o è casalinga; meno del 10% è impegnata in professioni sanitarie, educazione e istruzione, commercio. Dal punto di vista culturale, le famiglie abituate alla lettura del giornale sono circa il 60%; il 30% è dedito alla lettura di libri. Meno del 40% del campione si reca al cinema abitualmente; meno del 30% va, talvolta, al teatro.

In merito alla popolazione scolastica, si registra un trend in crescita, sia per il liceo scientifico e il



liceo delle scienze umane; sia per le classi del CAT e del turismo che con le nuove curvature proposte offrono buone prospettive per un ampliamento dell'offerta formativa per le professioni del futuro.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La circoscrizione Mezzomonreale-Villa Tasca si estende su una superficie di ha 856,50 ed è costituita da due unità contigue, separate da viale Regione Siciliana.

Mezzomonreale è territorio ricco di verde agricolo. Villa Tasca è un rione prevalentemente caratterizzato da edilizia popolare "anni 50", un quartiere residenziale. Fanno parte del quartiere i nuclei abitativi di Molara e Pagliarelli.

Il quartiere di riferimento territoriale dell'Istituto si sviluppa intorno all'asse di corso Calatafimi, prosecuzione dell'antico Cassaro, che collega il centro storico della città alla periferia: la zona, denominata Mezzomonreale, è ricca di beni architettonici, archeologici e ambientali (sorgenti del Gabriele e altre fonti idriche antiche e/o qanat), pur essendo decentrata e con zone ancora agricole. Un ruolo fondamentale viene assunto dalle istituzioni scolastiche e dai servizi parrocchiali, luoghi adatti alla crescita sia umana sia socio-culturale. Oggi il quartiere conta numerose scuole materne, elementari, medie e due scuole secondarie di secondo grado.

Dai dati relativi alla IV Circoscrizione, si evince che non sono presenti (a parte le scuole, un cinema e alcune palestre) centri culturali come teatri, scuole di musica, biblioteche e librerie. Tuttavia, la vicinanza del centro storico con le sue opportunità culturali e ricettive, la presenza sul territorio cittadino di strutture universitarie, facilmente raggiungibili, costituiscono ulteriori risorse umane e strumentali.

Peculiarità della scuola è l'apertura al territorio. Le strutture sportive dell'Istituto rivestono un ruolo di notevole importanza in quanto costituite da:

- una delle più grandi e attrezzate palestre coperte della città;
- una pista di atletica;
- un campo di basket all'aperto;



- aree esterne di aggregazione utilizzate, oltre che per le attività didattiche dell'Istituto, anche da società sportive professionistiche.

Costituiscono occasione di apertura al territorio anche le strutture dell'Aula Magna e della Biblioteca.

## VINCOLI

Gli spazi sociali e culturali del quartiere, i centri aggregativi, ricreativi e sportivi non sono sufficienti a coprire le richieste del territorio. La scuola si configura come unico e vero centro aggregativo della zona. Il contributo da parte dell'Ente locale Città metropolitana di Palermo, ex Provincia, proprietario della struttura, risulta irrilevante nei finanziamenti legati al funzionamento, agli interventi di manutenzione straordinaria e ordinaria e nella cura dei locali e degli spazi esterni di pertinenza.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

Relativamente alle norme sulla sicurezza, sono stati risolti i problemi relativi ai residui di amianto presenti precedentemente nella canna fumaria della caldaia. Dal punto di vista strutturale, sono state rimosse tutte le barriere architettoniche.

Per quanto attiene alla sicurezza, sono in atto provvedimenti di adeguamento in materia di antincendio e di impermeabilizzazione parziale della copertura. Sono in fase di realizzazione interventi per impermeabilizzazione delle aule del secondo piano e adeguamento e manutenzione degli spazi verdi all'esterno dell'istituto. Il tetto dell'edificio è provvisto di pannelli solari per la produzione di energia elettrica.

Per quanto riguarda le dotazioni strumentali in uso, la scuola è dotata di LIM e di monitor Touch in tutte le classi. Sono, inoltre, presenti otto laboratori: uno informatico, uno linguistico,



uno multimediale, uno scientifico, uno di fisica, uno di impianti, uno di costruzioni e un'aula CAD. L'istituto possiede altresì l'Aula delle attività alternative e integrative, ovvero il laboratorio per alunni diversamente abili dotato di computer, LIM, strumenti musicali ed attrezzature specifiche per la riabilitazione. Inoltre, nella sede centrale dell'Istituto è presente una Biblioteca informatizzata con n. 1 Smart TV.

Sono stati implementati ulteriormente i tablet e i pc per la fornitura in comodato d'uso agli studenti durante il periodo della didattica a distanza. Tramite alcuni progetti la nostra scuola è in grado di fornire ad un buon numero di alunni i libri di testo in comodato d'uso.

## **VINCOLI**

L'edificio, costruito agli inizi degli anni Ottanta, necessita di continui interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Le risorse economiche disponibili sono quelle provinciali, regionali e statali, non sempre adeguate al fabbisogno e alle necessità di funzionamento della scuola; esse sono integrate dai finanziamenti europei (fondo sociale), che derivano dalla progettualità dell'Istituzione scolastica. Per quanto attiene alla sicurezza, sono in atto provvedimenti di adeguamento in materia di antincendio e di impermeabilizzazione parziale della copertura.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'impegno dell'Istituto è finalizzato alla elaborazione di percorsi formativi coerenti con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente), con l'intento di garantire a tutti e a ciascuno il successo formativo. Per il triennio 2025-2028, in coerenza con i bisogni formativi espressi dal territorio, con le risorse disponibili e in relazione ai percorsi di miglioramento da attivare, vengono enunciate la Vision e la Mission dell'Istituto:

- VISION La scuola: una comunità educante che crea condizioni di benessere e di rispetto reciproco per tutti i suoi membri.
- MISSION La scuola, luogo dell'identità e del pluralismo di prospettive, contribuisce alla costruzione del futuro dei giovani sostenendoli nella loro crescita personale e sociale e nella loro formazione tecnica e professionale, promuove la cultura della legalità e dell'inclusività operando in direzione dello sviluppo del senso di appartenenza alla comunità civile.